

- Photocopiez cette feuille d'information et faites-la circuler •

## Les enfants en difficulté ont besoin de services de garde

### Qui sont les enfants en difficulté?

On estime que 10 % des enfants ont des difficultés pour lesquelles il faut divers degrés d'aide supplémentaire, de consultation et de formation afin qu'ils participent pleinement aux programmes de garde « réguliers » dans la communauté. Ces enfants ont des retards ou des troubles de développement sur plusieurs plans : physique, social, intellectuel, affectif, comportemental et communication.

### Pourquoi ont-ils besoin de services de garde?

Pour les mêmes raisons que les autres enfants.

➤ **Développement harmonieux de l'enfant**

Les programmes de garde de qualité permettent à tous les enfants de croître et de s'épanouir. Les garderies régulières sont souvent le « programme d'intervention précoce de choix » des enfants en difficulté.

➤ **Travail ou formation des parents**

Le pourcentage des mères d'enfants en difficulté qui sont sur le marché du travail est très inférieur à celui des mères d'enfants typiques. Le manque d'accès aux programmes de garde « réguliers » dans la communauté pour les enfants en difficulté est l'une des principales raisons de cet écart.

➤ **Ressource pour les familles**

Les familles des enfants en difficulté ont besoin, comme les autres, de la gamme des services offerts par des programmes de garde de qualité.

### Pourquoi l'intégration dans le milieu?

La ségrégation n'est *jamais* juste.

➤ **Loi.** L'interprétation de la Charte des droits et des codes provinciaux des droits de la personne rendront l'inclusion obligatoire sous peu.

➤ **Morale.** La ségrégation fondée sur des conditions invalidantes exclut injustement un groupe de la norme sociale culturelle et n'est donc jamais juste.

➤ **Efficacité.** Les enfants en difficulté progressent dans un milieu intégré, tout comme les enfants typiques.

➤ **Société.** Il faut que les enfants soient à l'aise avec toutes sortes de personnes. Un service de garde intégré favorise la tolérance, la compréhension et la coopération entre tous les enfants.

**Trait d'union:** Réseau national pour l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers en services de garde

P.O. Box 775 Sydney NS B1P 6J1

Téléphone: (902) 562-1662 1-866-902-6333

<http://www.specialinkcanada.org> [specialink@ns.sympatico.ca](mailto:specialink@ns.sympatico.ca)

## Les enfants en difficulté ont besoin de services de garde

### Que disent les chercheurs?

L'intégration dans le milieu réussit.

- **Des résultats positifs** — Les enfants normalement développés qui ont fréquenté des programmes intégrés de qualité n'ont obtenu que des résultats positifs sur le plan du développement et de l'attitude.
- **Pour les enfants handicapés à tous les degrés** — Il n'y a pas de raison pour que les enfants, même lourdement handicapés, n'aient pas accès à un programme intégré. Des projets pilotes ont montré qu'il est possible d'intégrer fructueusement des enfants très atteints.
- **Meilleur maintien des habiletés** — Les mesures d'évaluation du maintien des habiletés après un premier enseignement montrent que les programmes spéciaux donnent des résultats médiocres. Les enfants ont beaucoup plus d'occasions d'utiliser les nouvelles habiletés acquises dans un milieu intégré.
- **Résultats supérieurs pour l'intégration sociale** — Les études qui ont comparé les résultats liés à l'intégration sociale dans les services intégrés et les autres ont constaté la nette supériorité des premiers.

### Quels sont les principes de l'inclusion?

Principes des services de garde qui pratiquent l'intégration :

1. **Rejet zéro** : un enfant ne doit jamais être exclu à cause de son degré d'invalidité ou du caractère de son handicap.
2. **Représentativité** : le programme accueille un pourcentage d'enfants en difficulté représentatif de la population générale.
3. **Même éventail de choix** : les enfants en difficulté doivent avoir les mêmes choix. Il n'est pas normal qu'ils aient moins d'heures de garde, qu'ils soient obligés d'aller loin pour leur éducation, ou qu'ils ne soient pas scolarisés avec leur group d'âge.
4. **Pleine participation** : il faut fournir les services de soutien nécessaires, pour que les enfants puissent tous participer, à leur manière, à toutes les activités.
5. **Participation parentale** : les parents participent au maximum de ce qu'ils se sentent à l'aise de faire.
6. **Action militante** : le personnel et les parents prônent pour la garderie, au sein de la collectivité et à l'échelle des politiques gouvernementales des « services de garde à l'enfance de qualité, abordables, intégrés et accessibles » pour tous.

### Qui en profite?

Tout le monde en profite:

- **Les enfants en difficulté**
- **Les enfants typiques**
- **Les parents**
- **Le personnel**
- **La société**

**Trait d'union:** Réseau national pour l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers en services de garde

P.O. Box 775 Sydney NS B1P 6J1

Téléphone: (902) 562-1662 1-866-902-6333 <http://www.specialinkcanada.org> [specialink@ns.sympatico.ca](mailto:specialink@ns.sympatico.ca)

References: Strain, P.S. (1999). Least restrictive environment (LRE) for preschool children with special needs: What we know, and what we should be doing. A version of this paper was originally published in the *Journal of Early Intervention*, 14(4), 190. Irwin, S.H. (1993). *Intégration des enfants handicapés dans les services de garde en garderie et en milieu scolaire*. Ottawa, ON: Santé nationale et Bien-être social Canada. (Exemplaires disponibles à Trait d'union.) Staub, D. (1996). On inclusion and the Other kids. Ideas that work [www.edc.org/urban](http://www.edc.org/urban).